



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Implantación en el aula de actividades basadas en el uso de noticias de prensa económica

Autor/es

JESÚS ALTUZARRA CORNEJO

Director/es

ROBERTO RODRÍGUEZ IBEAS

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía

Departamento

ECONOMÍA Y EMPRESA

Curso académico

2016-17



Implantación en el aula de actividades basadas en el uso de noticias de prensa económica, de JESÚS ALTUZARRA CORNEJO

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2017

© Universidad de La Rioja, 2017

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Implantación en el aula de actividades basadas en el uso de noticias de prensa económica

Autor: Jesús Altuzarra Cornejo

Tutor/es: Roberto Rodríguez Ibeas

Máster:

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional u Enseñanza de idiomas

Escuela de Máster y Doctorado



AÑO ACADÉMICO: 2016/2017

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. EL MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 Objetivos y estructura del máster.....	4
2.2 Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	10
2.2.1 Teorías del aprendizaje	10
2.2.2 Teorías del aprendizaje conductual.....	11
2.2.3 Teorías cognitivas del aprendizaje	12
2.2.4 Aplicación de las teorías del aprendizaje en el aula.....	17
3. ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS Y UNIDAD DIDÁCTICA	18
3.1 Contexto general del IES Práxedes Mateo Sagasta.....	19
3.1.1 Ubicación del centro	19
3.1.2 Equipamiento del centro.....	20
3.1.3 Oferta educativa	20
3.1.4 Perfil del alumnado.....	21
3.1.5 Perfil del profesorado y su práctica docente.....	21
3.1.6 características psicosociales del alumnado de mi práctica docente	21
3.2 Unidad didáctica: “El comercio internacional”	22
3.2.1 Objetivos.....	23
3.2.2 Competencias clave	24
3.2.3 Contenidos.....	25
3.2.4 Actividades	26
3.2.5 Temporalización	29
3.2.6 Metodología.....	30
3.2.7 Evaluación	34
4. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	38
4.1 Justificación del proyecto	38
4.2 Identificación del problema	39
4.3 Beneficiarios del proyecto	41
4.4 Objetivos y resultados del proyecto	41
4.5 Desarrollo del proyecto	42
4.5.1 Metodología.....	42
4.5.2 Temporalización	43
4.5.3 Evaluación y calificación.....	44

4.6 Recursos y presupuesto	48
4.7 Evaluación del proyecto	48
4.8 Sostenibilidad del proyecto	49
5. CONCLUSIONES	51
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53

RESUMEN

El presente trabajo de fin de master describe desde un punto de vista teórico-práctico los conocimientos y competencias adquiridos en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. El trabajo se divide en tres partes diferenciadas pero totalmente interconectadas: marco teórico, elementos fundamentales de la memoria de prácticas y unidad didáctica y proyecto de innovación educativa. El marco teórico presenta las principales teorías del aprendizaje y su aplicación en el aula según la experiencia vivida durante las prácticas curriculares. En la segunda parte del trabajo, se resumen los principales aspectos de las prácticas realizadas en el IES Práxedes Mateo Sagasta, y se presenta la unidad didáctica “El comercio internacional”, impartida durante el desarrollo de las prácticas en el citado centro educativo. Finalmente, se propone como proyecto de innovación educativa un conjunto de actividades relacionadas con el recurso didáctico “noticias de prensa económica” para la mejora del proceso de aprendizaje de la asignatura de Economía y del rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: teorías del aprendizaje, memoria de prácticas, proyecto de innovación educativa, noticias de prensa económica.

ABSTRACT

This thesis aims to describe from a theoretical and practical perspective the knowledge and competences obtained in the M. A. in teaching. The thesis is divided into three differentiated, but interconnected parts as follows: the theoretical framework, the teaching practice report's most important elements and teaching unit and the educative innovation project. The theoretical framework takes care of describing the main learning theories and how they are applied in the classroom according to the experience on the internship period. The second part of the thesis remarks the predominant aspects that frame the internship period on the IES Práxedes Mateo Sagasta, and details the teaching unit “El comercio internacional” presented over this period. Finally, as educative innovation, we propose to use “economic news” as a teaching resource to improve the learning process of the Economy subject and the students' academic performance.

Keywords: learning theories, internship report, educative innovation project, economic news

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo aunar todos los conocimientos, impresiones y experiencias recogidas durante el desarrollo del *Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, especialidad Economía*. Este máster tiene como objetivo principal formar a docentes de secundaria, proveyendo para ello de formación tanto teórica como práctica.

Considero de recibo empezar este trabajo poniendo de relieve **el valor de la educación como un importante activo de la sociedad**.

"La educación es el arma más poderosa que existe para cambiar el mundo."

Nelson Mandela

Tiene que quedar claro que la educación es algo más que la simple transmisión de conocimientos; potenciar las competencias y determinados valores es más importante.

Existe una contradicción en la misión de la educación en la sociedad al ser, por un lado, uno de los principales protagonistas en la conservación de la cultura tradicional, y por otro un motor de cambio y transformación. Aunque siempre ha tendido a centrarse en promover la cultura por encima del cambio, se vislumbra como la situación se está revirtiendo en los últimos tiempos.

Existen diversos problemas a la hora de educar al ser humano. Su naturaleza destructiva, capaz de terminar llevando a cabo conflictos bélicos, además de crear brechas infranqueables por cuestión de raza, religión, idioma, etc., hacen de él una especie con necesidades urgentes de orientación.

La cuestión a responder sobre este problema sería:

¿Puede hacer la educación algo al respecto?

Considero con un rotundo SÍ que la educación puede mejorar en múltiples aspectos el mundo en el que vivimos, siendo un instrumento que une a las personas “creando puentes” entre diferentes culturas y ayudando a conocernos mejor. En definitiva, la educación es un vehículo que durante su recorrido nos muestra simultáneamente lo iguales y diferentes que somos.

El presente documento se divide en tres partes diferenciadas que, a su vez, se encuentran interrelacionadas, como se detalla a continuación:

1. Marco Teórico

En esta parte, se pone de manifiesto tanto los objetivos como la estructura del presente máster, a través de la exposición de sus contenidos y las observaciones personales de las diversas materias (teóricas y prácticas) cursadas durante el desarrollo del máster. Además se detallan, desde un punto de vista teórico, los procesos de enseñanza aprendizaje de la materia de Economía, los cuales se conectan, a través de las teorías del aprendizaje, con su aplicación en clase durante la experiencia de prácticas vivida.

2. Memoria de Prácticas

Esta parte está directamente relacionada con mi periodo de prácticas curriculares en el instituto IES Práxedes Mateo Sagasta. Tiene como objetivo destacar los elementos fundamentales de la memoria de prácticas, poniendo especial énfasis en la presentación de la unidad didáctica “El comercio internacional”, la cual tuve la oportunidad de impartir durante mis prácticas, así como en aspectos contextualizadores de la misma.

En esta parte, se abordará primero el contexto general del centro IES Práxedes Mateo Sagasta, detallando cuestiones como su ubicación y su equipamiento. A continuación, se pondrá de manifiesto las principales características del grupo-clase de Economía del Bachillerato Internacional.

Para finalizar, se expondrá la unidad didáctica “El comercio internacional”, la cual fue impartida en clase, incluyendo los apartados tradicionales que un documento educativo de tanta importancia a nivel organizativo y evaluador suele albergar.

3. Proyecto de innovación/investigación educativa

Se propone un proyecto de innovación educativa que consiste en la puesta en práctica en el aula de un grupo de actividades relacionadas con las noticias de prensa. Este proyecto nace de las carencias observadas durante las prácticas curriculares en el aula de Economía del Bachillerato Internacional en el IES Práxedes Mateo Sagasta; también es cierto que este proyecto podría ser extrapolado a otras clases de Economía del Bachillerato Nacional. Se detallan unos objetivos a cumplir al aplicar este proyecto, así como unos resultados esperados.

Se pondrán de manifiesto durante las características tan particulares que el grupo de Economía del Bachillerato Internacional albergaba en comparación con la mayoría de las clases de bachillerato. Algunos de esos aspectos diferenciadores eran el número de alumnos, las capacidades intelectuales de los mismos o el contexto económico-social del que provenían. Esto supone que la metodología a usar pueda ser distinta a la que se usaría en otro grupo-clase, sin perjuicio de que esos cambios supondrían un cambio drástico en el replanteamiento de la innovación.

2. EL MARCO TEÓRICO

En esta parte, se sientan las bases teóricas de los demás apartados del trabajo que se detallan a posteriori. Se comienza con aspectos relacionados con el máster estudiado, para después pasar a abordar las teorías del aprendizaje.

2.1 Objetivos y estructura del máster

El presente máster tiene como objetivo principal formar de manera integral a los alumnos para el desempeño de la docencia. Para ello el máster consta tanto de una parte teórica como de una práctica. Ambos aspectos me han dado la oportunidad de formarme en los pilares básicos de la disciplina docente, así como conocer en primera mano el contexto actual que rodea al ejercicio de la docencia.

El presente máster tiene tres principales objetivos:

1. Capacitar a los docentes de Secundaria para enseñar, de manera adecuada al nivel y a la formación previa de los estudiantes, las materias de Educación Secundaria correspondientes a la especialidad cursada.
2. Formar a los docentes en habilidades que les permitan actuar profesionalmente como miembros de un equipo docente.
3. Incorporar en su formación aquellos conocimientos académicos, profesionales, de tutoría y orientación que les permitan desarrollar de forma adecuada su labor y les faciliten conseguir una formación integral en sus estudiantes.

A continuación, se va a pasar a resumir los contenidos de las asignaturas que he cursado durante el desarrollo teórico del máster. También haré un pequeño inciso sobre mis prácticas curriculares en el instituto, las cuales serán profundamente detalladas en la segunda parte del presente trabajo.

La parte teórica se divide en dos grupos de asignaturas: las asignaturas genéricas y las asignaturas relacionadas con la especialidad (Economía en mi caso).

- a. Asignaturas genéricas
 - i. Procesos y contextos educativos
 - ii. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
 - iii. Sociedad, familia y educación

- b. Asignaturas de la especialidad de Economía
 - i. Complementos para la formación disciplinar. Economía.
 - ii. Aprendizaje y enseñanza de la economía
 - iii. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
Economía

Procesos y contextos educativos

Los contenidos a abordar en esta materia son los siguientes:

- Los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro: Principios generales para la intervención didáctica.
- Evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- Recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- El Proyecto Educativo de Centro y modelos de gestión atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

El profesor con el que tuve la oportunidad de llevar a cabo el desarrollo de esta asignatura fue con Fermín Navaridas Nalda. Sin duda, este fue uno de los profesores con los que más disfruté las clases debido al gran dominio de la materia que poseía, así como el entusiasmo y la cercanía con la que nos hacía partícipes en el transcurso de toda la asignatura. Esta materia se basa principalmente en el arte de la didáctica. Uno de los principales mensajes que saqué en claro fue que “es tan importante el qué decimos como el cómo lo decimos”.

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Los temas a tratar en esta asignatura son los siguientes:

- Los fundamentos del desarrollo y del aprendizaje humano.
- El desarrollo del adolescente: sus capacidades para el aprendizaje
- La personalidad del adolescente: claves para el conocimiento de su personalidad, actitudes y emociones.
- La psicología de la educación y del desarrollo y los modelos de enseñanza y aprendizaje
- Factores intrapersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Factores interpersonales: desarrollo personal, educación y aprendizaje
- Las diferencias interpersonales y el proceso de enseñanza aprendizaje
- Las necesidades educativas especiales y los procesos de desarrollo y de aprendizaje. Propuesta de trabajo interdisciplinar.

El profesor que impartió esta asignatura al grupo de economía fue Eduardo Fonseca Pedrero. Esta asignatura fue muy de mi agrado al combinar la teoría con la práctica, dándole especial importancia a esta última al realizar en cada clase una dinámica de grupo relacionada con los contenidos teóricos a tratar en esa clase. Esta asignatura proporcionaba una somera introducción a la psicología, especialmente a la relacionada con los cambios a nivel mental que se producen en la adolescencia.

Sociedad, Familia y Educación

La descripción de los contenidos a impartir es la siguiente:

- Los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro: Principios generales para la intervención didáctica.
- Evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- Recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Educación emocional, en valores y formación ciudadana.

- El Proyecto Educativo de Centro y modelos de gestión atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

El encargado de impartir esta asignatura fue Joaquín Giró Miranda. Esta asignatura se centró en el estudio de aspectos íntimamente relacionados con la dimensión educativa en la vida de los estudiantes, como son la familia u otros grupos de referencia y la sociedad en general. Para ello nos hicimos eco de informes internacionales como los de la OCDE, el informe TALIS (Estudio Internacional de la Enseñanza y el Aprendizaje), el informe PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos), etc.

Complementos para la formación disciplinar. Economía.

Los contenidos a impartir en la asignatura son los siguientes:

- Aprendizaje y enseñanza.
- La economía y la empresa como elementos configuradores de la sociedad.
- Historia del pensamiento económico y organizativo y sus desarrollos recientes.
- El proceso educativo: teorías de aprendizaje.
- Didáctica de la formación económica.

Esta asignatura fue impartida por tres profesores, impartiendo cada uno de ellos diferentes contenidos bien delimitados. Tanto los docentes como el contenido que impartieron se detallan a continuación:

- a) Ana Alútiz Hernando. Fue la primera profesora en impartir la asignatura y estuvimos con ella alrededor de un mes y medio. Se encargó de explicar las teorías del aprendizaje y como se aplican en el campo de la educación. Esto se ve reflejado en el marco teórico al comienzo del presente trabajo.

- b) Roberto Rodríguez Ibeas. Su misión fue la de adentrarnos el profundo y cada vez más completo mundo de los recursos didácticos en el campo educativo gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Me pareció interesante esta parte al poder ser de aplicación directa en el aula.
- c) Juan Luis Berzal Otero. Fue el profesor con el que dimos por concluido la asignatura. Expuso dos temas íntimamente relacionados con la economía: la historia del pensamiento económico y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC).

Aprendizaje y enseñanza de la economía

Los contenidos a abordar durante el desarrollo de la asignatura son los siguientes:

- El currículo de Economía y Economía de la Empresa en la Educación Secundaria.
- Diseño y elaboración de unidades didácticas.
- Evaluación general.
- Evaluación de los alumnos.
- Evaluación del programa.
- Nuevas tecnologías y enseñanza de la Economía y Economía de la Empresa.

Esta es la única asignatura de todo el máster de carácter anual. Me pareció, sin duda, la asignatura más relevante y necesaria para mi posible futuro como docente. La impartición de la misma fue llevada a cabo por dos profesoras, María Reyes Lorente Antoñanzas y Luz María Marín Vinuesa. La primera nos dio clase en el primer cuatrimestre y la segunda en el segundo cuatrimestre.

El contenido de la asignatura se centró básicamente en el diseño y elaboración de unidades didácticas y programaciones didácticas. Cabe destacar el encomiable trabajo que María Reyes Lorente Antoñanzas hizo con todo el grupo de economía, al estar siempre dispuesta a ayudarnos a entender la compleja elaboración de tanto las unidades didácticas y de las programaciones

didácticas, así como a relacionarlas continuamente con el proceso de oposiciones.

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Economía

Los temas a tratar en esta asignatura son los siguientes:

- Fuentes bibliográficas en Didáctica de la Economía y Economía de la Empresa.
- Propuestas innovadoras en Didáctica de la Economía y Economía de la Empresa.
- Grupos de investigación y líneas relevantes de investigación.
- Definición y análisis de modelos de investigación en Didáctica de la Economía y Economía de la Empresa.

Esta fue la única de las asignaturas nombradas que se impartió en el segundo cuatrimestre (dejando de lado las prácticas y el presente Trabajo Fin de Máster). En este caso la asignatura también fue impartida por más de un docente. Los docentes a cargo fueron Esperanza Azcona Ciriza y Francisco Javier Ruiz Cabestre. La asignatura se encuentra perfectamente dividida en dos partes; la profesora Azcona asumió el aprendizaje de la parte de innovación docente. En la misma se nos enseñó cómo es posible innovar en el día a día en el centro educativo sin necesidad de “inventar la rueda” para conseguir resultados palpables positivos.

Javier Ruiz Cabestre, por su parte, se responsabilizó de la parte relacionada con la iniciación a la investigación educativa, en la que usamos durante prácticamente todas las clases el programa SPSS para la extracción de información relevante en el terreno educativo a partir de unos datos dados.

Además de la formación teórica, el Máster incluye también una formación práctica. Las prácticas curriculares buscan acercar la realidad del día a día del docente al alumno del máster.

Durante el desarrollo de las prácticas, el alumno experimenta aspectos como las habilidades propias de la didáctica específica e incorpora aspectos de la tutoría, de la relación con el entorno, del multiculturalismo, del multilingüismo, de la organización y gestión del centro, etc.

Las prácticas curriculares tienen una duración de dos meses aproximadamente, comenzando en marzo y concluyendo en mayo. El alumno es tutorizado por un profesor de la asignatura de su especialidad, con el cual asiste a sus clases y es esperable que realice diversas intervenciones impartiendo la clase. Mis prácticas fueron realizadas en el IES Práxedes Mateo Sagasta y mi tutor fue Alberto Abad Benito, profesor de Economía y director del centro. La experiencia en su totalidad será relatada más adelante en este documento.

2.2 Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se detallan a continuación las teorías del aprendizaje, dividiéndolas en dos grupos: las conductuales y las cognitivas. Después se muestran cuáles de ellas se aplican en el aula según lo observado en el periodo de prácticas y de qué manera se ponen de manifiesto.

2.2.1 Teorías del aprendizaje

Antes de introducirnos en las teorías del aprendizaje, sería necesario delimitar qué entendemos por aprendizaje. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia de forma intencionada o inintencionada.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Existen dos vertientes de enfoque diferenciables en cuanto a las teorías del aprendizaje:

- Aprendizaje como adquisición de respuestas. Está ligado a la psicología conductista. Estas teorías apuntan que el aprendizaje es un cambio de la conducta observable.
- Aprendizaje como adquisición de conocimientos. Se centra en el estudio de los procesos mentales. Estas teorías señalan que el aprendizaje es un proceso interno que no puede ser observado directamente. Se lleva a cabo de forma interna.

2.2.2 Teorías del aprendizaje conductual

Los teóricos de este enfoque han formulado unas leyes que estudian la relación entre el estímulo y la respuesta. Algunas son automáticas pero otras son aprendidas. Existen dos principales enfoques de las teorías del aprendizaje conductual: **el condicionamiento clásico o respondiente** y **el condicionamiento instrumental u operante**.

Condicionamiento clásico o respondiente

El mayor exponente de esta corriente fue el fisiólogo *Ivan Pavlov*. Es un proceso de aprendizaje mediante el cual un estímulo que, en principio, no suscitaba una respuesta, acaba por provocarla, a raíz de su asociación temporal con otro estímulo que sí provoca la respuesta. Respuestas como la salivación o sudoración sujetos a otro estímulo que ocurre con anterioridad corresponden a este aprendizaje.

De lo anteriormente dicho se desprende el hecho de la existencia obligatoria de dos estímulos. Pero, además de ello, deben sucederse otros factores:

- El estímulo incondicionado (el cual no precisa de un entrenamiento previo para percibirlo) debe percibirse sin dificultad.
- El estímulo incondicionado debe ser presentado poco antes del condicionado.
- El intervalo de tiempo entre ambos debe ser óptimo, a menor tiempo, mayor condicionamiento.
- El emparejamiento entre ambos estímulos debe repetirse un número de veces óptimo.

En el mundo educativo se debe asociar los acontecimientos (estímulos) agradables con las tareas de aprendizaje. El mismo alumno debe considerar su esfuerzo como algo satisfactorio. El profesor ayudará a los alumnos a enfrentarse a las situaciones de ansiedad y les proporcionará sistemas de extinción gradual de sus miedos y temores.

Condicionamiento instrumental u operante

Uno de los padres de este condicionamiento fue *Skinner*. La principal diferencia entre ambos condicionamientos es el “refuerzo”, que en el clásico sucede independientemente del individuo, mientras que en el operante es una consecuencia directa de la propia conducta.

La secuencia en este condicionamiento es: antecedente-comportamiento-consecuencia. La respuesta se mantiene o aumenta si actuamos sobre los antecedentes o sobre los consecuentes (refuerzo).

El refuerzo es el proceso responsable del fortalecimiento de las respuestas o conductas, porque aumenta la probabilidad de que dicha conducta se repita. Los reforzadores son específicos de las situaciones.

En el ámbito educativo, algunas de las técnicas a adoptar según este condicionamiento serían:

- Reforzamiento positivo
- Reprimendas
- Costo de respuesta (castigar con la pérdida de reforzadores)
- Sobrecorrección (penalización por conductas inadecuadas)

2.2.3 Teorías cognitivas del aprendizaje

La psicología cognitiva se ocupa de cómo funciona la mente en la adquisición y elaboración de la información y cómo la procesa, desde su entrada (*input*), hasta su salida (*output*).

Modelos del procesamiento de la información

Estos modelos están menos interesados en las condiciones externas y tratan de desvelar los procesos mentales (internos) que actúan entre estímulos y respuestas. El modelo más representativo es el de *Atkinson y Shiffrin* (1968).

Los elementos del mismo son:

- *Registro sensorial*: La información ambiental se recibe por medio de los sentidos, principalmente por la vista (memoria icónica) y por el oído (memoria ecoica).
- *Memoria a Corto Plazo (MCP) (de trabajo)*: Es el banco de trabajo. Recibe, almacena y repasa o relaciona la información con la memoria a largo plazo.
- *La información de la MCP puede perderse por interferencia o decaimiento*: La interferencia sucede cuando el recuerdo de un hecho se desvanece por la presencia de otro.
- *Memoria a Largo Plazo (MLP)*: Mientras que la capacidad de la MCP es limitada, la de la MLP es teóricamente ilimitada. La forma en que se aprende **la información**, primer elemento, influye en su recuerdo. Un segundo elemento que mejora el aprendizaje es **la organización**. Es más sencillo aprender y recordar el material bien organizado y colocado. **El contexto** es el tercer elemento. Junto con la información, se aprenden también los lugares, el ambiente emocional, etc.

La teoría del aprendizaje e instrucción de R. M. Gagné

Según este autor, el aprendizaje hay que entenderlo en base a unas condiciones ambientales, con las que interactúa de modo constante el sujeto, recibiendo toda la información necesaria para ser procesada. Los procesos se refieren a la forma en que se procesa la información y *Gagné* se remite aquí al ya conocido y clásico modelo de procesamiento de la información.

Apoyándose en el supuesto de que la información se procesa serial mente, *Gagné* distingue ocho fases sucesivas en todo acto de aprendizaje:

1. **Motivación**, constituida por el proceso de crear expectativas.
2. **Aprehensión**, cuyo proceso central es la atención y percepción selectivas, organizando los estímulos relevantes en función de los conocimientos previos y de sus diferencias individuales.
3. **Adquisición**, que incluye el proceso de codificación o entrada en el almacén.
4. **Retención**, que realiza el proceso de almacenar la información en la memoria.
5. **Recuerdo**, con el que se activa el proceso de recuperación de la información almacenada.
6. **Generalización**, que se alcanza por el proceso de transferencia.
7. **Ejecución**, que se manifiesta en el proceso de las respuestas, por las que se demuestra que se ha producido el aprendizaje.
8. **Retroalimentación**, que coincide, según los teóricos, con el proceso de refuerzo, que Gagné lo interpreta no como una recompensa, sino como una anticipación.

Al inicio de los años sesenta del siglo XX se plantea abiertamente la dificultad de trasladar los principios conductistas del aprendizaje a la situación real del aula a la planificación del desarrollo de gran parte de los aprendizajes escolares o de las materias académicas. Surge entonces la necesidad de desarrollar teorías de la enseñanza o instrucción que superen el binomio enseñanza-aprendizaje, apoyadas en el enfoque cognitivo.

Esta nueva corriente se la denomina **constructivismo**. El constructivismo es una corriente psicológica y filosófica guiada por dos principios básicos: 1) los individuos construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden y 2) la cognición se dirige más a organizar la experiencia propia del sujeto que a reflejar la realidad cognitiva que se intenta conocer.

Cobb (1996) establece tres principios generales para la enseñanza, derivados del constructivismo: 1) se debe dar prioridad al desarrollo de significados y a la comprensión, antes que al entrenamiento de la conducta. 2) las conductas y resultados de los estudiantes se deben analizar, en función del sentido que ellos mismo concedan a las cosas, y 3) los errores que comenten los estudiantes

deben considerarse como una oportunidad más, para comprender lo que entienden o no llegan a entender.

A continuación se detallan una serie de aprendizajes basados, en parte, en el constructivismo.

Aprendizaje por descubrimiento

Descubrir quiere decir obtener uno mismo los conocimientos. Según Jerome Seymour Bruner (1915-2008), es una forma de razonamiento inductivo, porque los estudiantes van de estudiar ejemplos a fórmulas reglas y principios generales. El descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo. El énfasis no debe ponerse tanto en las características del alumno (inteligencia, aptitudes), sino en un proceso que éste lleva a cabo, para lograr los objetivos de todo proceso instruccional.

La enseñanza por descubrimiento no es una tarea fácil. El profesor debe dominar la asignatura, ser flexible y, sobre todo, paciente. Este tipo de aprendizaje es creativo por naturaleza y en el aula, por desgracia, se premian las respuestas repetitivas y seguras. El alumno debe “probar” soluciones. Descubrir no quiere decir redescubrir, sino descubrir los principios que las rigen.

Aprendizaje significativo

Ideada por David Ausubel (1918-2008), el aprendizaje que debe conseguirse en el aula es el aprendizaje significativo por recepción, que se produce cuando el alumno relaciona e integra sustancialmente los contenidos nuevos que aprende con los conocimientos previos que ya posee.

Para que el aprendizaje sea significativo, se requieren dos condiciones:

- a) Por parte del material, primero, que sea potencialmente significativo, es decir, que sus elementos estén organizados y no yuxtapuestos y, segundo, que tenga una reacción sustancial con lo que el alumno sabe.

- b) Por parte del alumno, que esté predispuesto y motivado para ello y disponga de los conocimientos previos y de las capacidades y habilidades para aprender a aprender.

El significado también dependerá de variables personales, como la edad, la posición económica, los antecedentes educativos las experiencias.

Aprendizaje situado

Se centra en la situación social en que ocurre el aprendizaje. El aprendizaje situado establece una metodología que favorece las relaciones cooperativas. Por tanto, lo que hace a un alumno competente no sólo es lo que conoce, sino también la forma en que su conocimiento se ajusta a los otros.

Aprendizaje cooperativo

En el aula, siempre es importante disponer de una gran variedad de formatos de organización, para adecuarse a las características del alumno. El aprendizaje cooperativo, que no se refiere al trabajo en grupo, propone que varios alumnos trabajen de forma cooperativa o no. El trabajo cooperativo requiere mucho más que el trabajo en grupo como: el trato directo, interdependencia positiva, responsabilidad individual, destrezas colaborativas y procesamiento grupal.

Aprendizaje estratégico

Parte de un concepto del aprendizaje, caracterizado desde las siguientes perspectivas:

- a) Es un *proceso activo*, porque el alumno debe asimilar los contenidos que recibe.
- b) Es un *proceso constructivo*, porque el alumno debe construir el conocimiento desde una perspectiva personal.
- c) Es un *proceso significativo*, porque el alumno genera estructuras cognitivas, organizadas y relacionadas entre sí.
- d) Es un *proceso estratégico*, porque el alumno acaba por dominar unas estrategias, aprendiendo a regularlas y ajustarlas a las tareas y a nuevas situaciones.

Aprendizaje de dominio

El aprendizaje de dominio presupone que la mayoría de los alumnos puede alcanzar cualquier objetivo de aprendizaje, si disponen del tiempo suficiente y gozan de una instrucción apropiada.

El tiempo se convierte en una variable central. El grado de aprendizaje sería el resultado del tiempo realmente empleado en solucionar una tarea, respecto a la cantidad total de tiempo que se prevé como necesario.

2.2.4 Aplicación de las teorías del aprendizaje en el aula

Abordaré este punto desde mi experiencia docente durante las prácticas. Queda más que claro, como se pone de manifiesto durante la explicación de las diferentes teorías, que las cognitivas son las que más se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el aula, poniendo por encima la dimensión psicológica sobre la física.

Las **teorías constructivistas** son las tuvieron mayor peso en el aprendizaje del alumnado durante mis prácticas. El **aprendizaje significativo** es el que predominaba las clases ya que el profesor referenciaba continuamente realidades y/o aspectos, a modo de ejemplo, que los alumnos conocían para poder enlazar los nuevos conocimientos a impartir con los conocimientos ya asimilados por los estudiantes, a través de experiencias, motivaciones, etc.

El aprendizaje significativo también se promovía a través del **aprendizaje por descubrimiento**, dejando al estudiante que aprendiese reglas y principios generales a través de ejemplos. Un buen ejemplo de puesta en práctica de este aspecto es a través de la promoción de lecturas de prensa. Los alumnos, al leer diversos artículos de prensa sobre un mismo tema, asimilan conceptos procedimentales sobre una problemática/realidad.

La variable tiempo también tenía un peso más que importante durante el desarrollo de la asignatura durante todo el curso. El profesor siempre exteriorizaba como el mismo escaseaba y que había que aligerar en la impartición de los contenidos si se quería terminar el temario programado.

En este aspecto, el **aprendizaje de dominio** también adquiere un papel protagonista. Todos los alumnos en clase eran totalmente capaces de asimilar los contenidos impartidos con lo que mucho de lo aprendido dependía del tiempo que se poseía para ello.

Por el contrario, también creo conveniente señalar como hay algunos tipos de aprendizaje que no se llevan a cabo en clase y que, según mi opinión, deberían ponerse en marcha para sacarle el máximo partido a los cincuenta minutos de clase. Este es el caso del **aprendizaje cooperativo**. Como se explicará más adelante, el desarrollo de las clases a las que asistí resultaba en la típica clase magistral en la que el profesor explicaba y los alumnos escuchaban. Es también verdad que el profesor estaba más que dispuesto a escuchar su *feedback*, pero ellos por lo general preferían mantenerse en silencio y simplemente atender a las explicaciones dadas por el profesor.

Considero de recibo proponer algún tipo de actividades que hagan a más de un alumno participe para que, además de trabajar todas las bondades que supone el trabajo en grupo, se promuevan otras como la interdependencia positiva o la responsabilidad individual.

3. ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS Y UNIDAD DIDÁCTICA

Mis prácticas las realicé en el IES Práxedes Mateo Sagasta durante dos meses (desde mediados de Marzo hasta mediados de Mayo). Mi tutor de prácticas fue Alberto Abad Benito, profesor de la asignatura de Economía del Bachillerato Internacional y director del centro.

La rutina diaria en el centro durante los dos meses consistió en acudir a las clases de Economía del Bachillerato Internacional junto a Alberto, así como a acompañarle en su labor como director del centro. Tener la oportunidad de experimentar ambos cargos me dio una perspectiva global y muy enriquecida de lo que realmente ocurre en el centro, tanto dentro de clase como fuera de ella.

3.1 Contexto general del IES Práxedes Mateo Sagasta

En esta sección, como se ha detallado en la introducción, se describe el contexto general del centro, haciendo referencia a su ubicación, equipamiento, oferta educativa, perfil del alumnado y perfil del profesorado y su práctica docente.

2.1.1 Ubicación del centro

Este centro educativo se encuentra ubicado en la localidad de Logroño (La Rioja). Actualmente se está realizando la labor docente en otras instalaciones situadas en la Calle Luis Ulloa 37, ocupando los antiguos edificios de la residencia Santo Domingo y el antiguo IES Comercio como se muestra en la siguiente ilustración.



Es de suma importancia reseñar que el centro siempre se ha encontrado ubicado en la Glorieta del Dr. Zubía S/N 26003 Logroño, La Rioja. Se cambió la

localización el 30 de Junio de 2016 a la citada anteriormente debido a que el edificio necesitaba reformas de carácter urgente para que la actividad docente pudiese seguir llevándose a cabo.

3.1.2 Equipamiento del centro

El edificio original que siempre ha albergado al IES Práxedes Mateo Sagasta hasta el año pasado tiene una superficie construida de 8.200 metros cuadrados. Sus dependencias se articulan en torno a dos patios cuadrados y simétricos. En la planta baja se encuentran: 17 aulas, un gimnasio, tres aulas especiales de informática, un taller de tecnología, la biblioteca, un aula especial de música, la oficina y los despachos de atención al bachillerato a distancia y los de dirección. Además cuenta con una cafetería. En la primera planta el Instituto cuenta con 21 aulas, un laboratorio de física, un laboratorio de química, un laboratorio de ciencias naturales, salón de actos, aula magna, dos salas de profesores y aula especial de dibujo. En la segunda planta se sitúan las dependencias de los departamentos didácticos, y tres aulas más.

Mi tutor me transmitió desde el principio la incomodidad que supuso trasladarse al nuevo edificio, al ser más pequeño que el antiguo y poseer menos aulario. El presente edificio posee 35 aulas, incluidas en ellas los tres laboratorios (biología, química y física), además de las dos aulas de informática y la de música. Lo único en lo que se ganó espacio es en lo referente a los espacios deportivos (2 gimnasios en vez de uno). Esto supone que los alumnos se tengan que trasladar de aula durante la jornada para que todas las asignaturas que cursan puedan ser impartidas. Esto es algo que experimenté de primera mano y que en su apartado correspondiente profundizaré. Alberto veía la nueva ubicación como algo temporal y esperaba volver al antiguo edificio lo antes posible.

3.1.3 Oferta educativa

El IES Práxedes Mateo Sagasta cuenta con la siguiente oferta educativa a nivel secundario: Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Bachillerato de adultos (Nocturno-Distancia) y Bachillerato Internacional. Cabe destacar este

último como buque insignia del centro educativo al ser el único centro en la comunidad autónoma de La Rioja que la oferta; además de ser uno de los 28 centros públicos, de un total de 93 centros en España, en donde se imparte este tipo de enseñanza (datos a 1 de septiembre de 2.016).

3.1.4 Perfil del alumnado

La tipología del alumnado del IES Práxedes Mateo Sagasta es un claro reflejo de la tipología de habitantes de su entorno más próximo. Si geográficamente está situado en el centro de la ciudad, próximo a un Casco Antiguo con un alto índice de población inmigrante y de cultura gitana, también lo está de la parte de la ciudad donde se concentran los servicios, tanto privados como públicos, siendo aquí donde el número de estudiantes de nacionalidad española e ingresos medios son más numerosos.

Esta ubicación provoca que el número de nacionalidades representadas por el alumnado sea muy elevado, siendo tan sólo un tercio de estas nacionalidades de habla hispana. El alumnado de nacionalidad no española representa un 20% del total de alumnos del centro (datos del curso 2014/15).

3.1.5 Perfil del profesorado y su práctica docente

La plantilla orgánica del centro está formada por algo más de 70 profesores, además de un número que suele representar el 23% de profesorado interino. Esta plantilla ha venido sufriendo una continua reducción desde el curso 2011/2012, así como la jubilación de gran parte de catedráticos con los que contaba el centro.

En relación a la práctica docente, como es habitual, es variada y sujeta a la incorporación continua de nuevos profesores, lo que puede aportar la riqueza de la variedad y la dificultad de un plan de actuación común de centro, por lo que el equilibrio entre ambos matices es el objetivo a perseguir.

3.1.6 características psicosociales del alumnado de mi práctica docente

Tuve la oportunidad de asistir a diversas clases/asignaturas de diversos cursos académicos relacionadas con mi especialidad, además de la ya nombrada Economía de Bachillerato Internacional. Ellas fueron:

- Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial I (3º ESO)
- Economía (4º ESO)
- Economía (1º de Bachillerato)
- Economía de la Empresa (2º de Bachillerato)
- Fundamentos de Administración y Gestión (2º de bachillerato)

La puntual asistencia a estas clases la realice acompañado de los profesores encargados de la impartición de estas asignaturas, María del Mar Jiménez Ezquerro y Jorge Manuel Cordero Serrat.

De todas formas me voy a centrar en detallar el grupo de Economía de Bachillerato Internacional en el cual la unidad didáctica “El comercio internacional” se encuentra encuadrada. Se caracteriza por poseer unos rasgos no muy comunes, si son comparados con la mayoría de grupos-clase de niveles educativos de Bachillerato.

- La asignatura de Economía del Bachillerato Internacional contaba con solo seis alumnos (cuatro chicas y dos chicos).
- Los grupos del Bachillerato Internacional, como este es el caso, suelen estar formados por alumnos de alto rendimiento académico, o al menos por encima de la media.
- Todos los alumnos que conforman el grupo provienen de familias estructuradas con un nivel socioeconómico favorable. No había ningún alumno inmigrante en clase

Todas estas características daban como resultado una clase donde la impartición de la asignatura se llevaba de forma muy relajada y sin casi ningún tipo de interrupciones. El hecho de que habría tan pocos alumnos en clase también provocaba una relación más cercana y paternalista entre profesor-alumno. Este último punto se veía reforzado por la forma de ser y la actitud que adoptaba mi tutor Alberto.

3.2 Unidad didáctica: “El comercio internacional”

La unidad didáctica “El comercio internacional” que se presenta a

continuación se describe a través de los siguientes apartados: objetivos, competencias clave, contenidos, actividades, temporalización, metodología y evaluación.

3.2.1 Objetivos

A continuación, se detallan los objetivos fijados para esta unidad didáctica, los cuales se han confeccionado conforme a los Estándares de Aprendizaje recogidos en el Bloque VI de la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato del Real Decreto 21/2015 de La Rioja¹. El número en paréntesis hace referencia al Estándar de Aprendizaje correspondiente, que se señalan en el apartado de evaluación de la presente unidad.

- Describir los objetivos y las funciones de la OMC. (2.1)
- Discutir los argumentos a favor de la protección comercial, incluyendo la protección del empleo nacional, la seguridad nacional, la protección de la industria naciente, el mantenimiento de los estándares ambientales, sanitarios y de seguridad, el anti-dumping y la competencia desleal, ser una forma de superar un déficit en la balanza de pagos y ser una fuente de ingresos del Estado. (2.1)
- Discutir los argumentos en contra de la protección comercial, incluyendo la asignación inadecuada de los recursos, el peligro de represalias y “guerras comerciales”, la posible corrupción, el aumento de los costos de producción por falta de competencia, el aumento de los precios para los consumidores nacionales, el aumento de los costos de los factores de la producción importados y la disminución de la competitividad de las exportaciones. (2.1)
- Explicar que las ventajas del comercio incluyen precios más reducidos para los consumidores, mayor margen de elección para estos, la

¹ Es importante reseñar que esta unidad didáctica se encuadra dentro de la asignatura de Economía del Bachillerato Internacional. Esta asignatura equivale a Economía de 1º de Bachillerato Nacional, aunque con más contenido que la primera nombrada. Ello supone que tanto los criterios de evaluación como los estándares de aprendizaje aparecidos en esta unidad didáctica (extraídos de la legislación que se nombrará a continuación) puede que no abarquen completamente todos los objetivos también planteados.

capacidad de los productores para beneficiarse de las economías de escala, la capacidad para adquirir los recursos necesarios, una asignación más eficiente de los recursos, el aumento de la competencia y ser una fuente de divisas extranjeras. (3.1)

- Explicar la teoría de la ventaja absoluta. (3.2)
- Explicar mediante un gráfico las ventajas del comercio que surgen de la ventaja absoluta de un país en la producción de un bien. (3.2)
- Explicar la teoría de la ventaja comparativa. (3.2)
- Describir las fuentes de la ventaja comparativa, incluyendo las diferencias entre países en dotaciones de recursos naturales y niveles de tecnología. (3.2)
- Dibujar con precisión un gráfico para mostrar la ventaja comparativa. (3.2)
- Calcular los costos de oportunidad a partir de una serie de datos para identificar la ventaja comparativa. (3.2)

- Dibujar con precisión un gráfico para ilustrar la ventaja comparativa a partir de una serie de datos. (3.2)
- Discutir la relevancia en la vida real y las limitaciones de la teoría de la ventaja comparativa, considerando factores que incluyen los supuestos en los que se basa y los costos y beneficios de la especialización (una discusión completa debe tener en cuenta argumentos a favor y en contra del libre comercio y de la protección; ver más abajo). (3.2)

3.2.2 Competencias clave

Las competencias clave, definidas por el artículo 2 de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por las que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Competencia para aprender a aprender.

5. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Conciencia y expresiones culturales.
7. Competencias sociales y cívicas.

De todas ellas, las competencias claves que principalmente se trabajarán en esta unidad didáctica se señalan a continuación:

- Comunicación lingüística CCL. Es más que evidente que en esta unidad didáctica (como en las demás) se trabajará esta competencia al crear en el aula un ambiente de diálogo bidireccional entre el profesor y los alumnos, además de la facilitación de soportes escritos como el libro de texto, entre otros, para el seguimiento de la unidad.
- Competencia digital CD. Se pondrá de manifiesto a través de algunas de las actividades que se propondrán para esta unidad didáctica, que serán detalladas en el apartado correspondiente.
- Aprender a aprender CPAA. Como se muestra en el apartado de metodología de este documento, la metodología de enseñanza-aprendizaje que se usará en el desarrollo de toda la unidad didáctica será el aprendizaje significativo.
- Competencias Sociales y Cívicas. Esta competencia se pone de manifiesto en el desarrollo de la unidad didáctica a través del diálogo y el debate que se promoverá durante su desarrollo entre el profesor y los alumnos. Se pondrá especial énfasis en su abordaje en las actividades planteadas en este documento, más abajo detalladas.

En referencia a como se va a evaluar la adquisición de dichas competencias, queda a discreción del centro elegir qué materias, a través de la calificaciones obtenidas en las mismas, van a ponderar (y en qué medida lo van a hacer) para la consecución de cada una de las competencias claves en cada alumno.

3.2.3 Contenidos

Con el fin de organizar toda la información relacionada con los contenidos a

impartir en esta unidad didáctica, se ha realizado una clasificación por apartados a los que se denominan a partir de ahora como contenido.

- Contenido 1 (C1): El libre comercio
 - a) Beneficios del comercio
 - b) Ventaja absoluta y ventaja comparativa
 - c) La Organización Mundial del Comercio (OMC)
- Contenido 2 (C2): Las restricciones sobre el libre comercio: la protección comercial
 - a) Tipos de protección comercial
 - b) Argumentos a favor y en contra de la protección comercial (argumentos a favor y en contra del libre comercio)

El grado de profundidad de la materia expuesta es grande para el nivel educativo de 1º de Bachillerato Nacional, pero es el fijado por la asignatura en su vertiente internacional.

Como viene siendo la tónica general en la asignatura, se hace continuo uso de gráficos para complementar la explicación teórica. Todo ello permitirá a los alumnos crear unas bases de conocimiento robustas para que en un futuro, si así lo desean, continuar en el ahondamiento de la materia.

La división de la unidad didáctica en los apartados especificados busca la asimilación y la familiarización de los conceptos así como la creación de un espíritu crítico por parte de los alumnos, además de aludir a otros elementos transversales de forma indirecta que se detallarán más adelante.

3.2.4 Actividades

Esta unidad didáctica tiene un cariz predominantemente teórico, con lo que las actividades buscan dotar a su impartición de un mayor interés por parte de los alumnos.

ACTIVIDAD 1: DOCUMENTAL SOBRE LA FUNDACIÓN E HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO

Esta actividad tiene como fin el profundizar en uno de los objetivos que propone la presente unidad didáctica. En este caso se suplirá la explicación del profesor por la presentación de un video explicativo sobre la Organización Mundial del Comercio.

El video² dura 17 minutos, con lo que puede ser factible dedicar tiempo en clase para su visionado. Se expondrá en clase en la sesión 2 y será una actividad evaluable.

Se mandará ese mismo día una tarea en relación con el video que consistirá en un escrito de no más de una hoja, donde se detallarán los objetivos y las funciones de la OMC, así como los acontecimientos más señalados desde la fundación del Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) hasta nuestros días. Se presentará en clase al día siguiente en clase (sesión 3) y se comentarán las respuestas dadas por los alumnos.

ACTIVIDAD 2: DEBATE SOBRE LOS ARGUMENTOS A FAVOR Y EN CONTRA DE LA PROTECCIÓN COMERCIAL (Y DEL LIBRE COMERCIO)

Esta actividad será la encargada de abordar específicamente uno de los objetivos señalados en la unidad didáctica. Se busca que el alumno entienda que todas las acciones enfocadas a restringir o a promover el comercio internacional tienen consecuencias tanto positivas como negativas para ciertos sectores/entidades de la nación en la que estas medidas se ponen en marcha. Esta actividad se celebrará en la sesión 5 y no será evaluable; aunque se tendrá en cuenta para evaluar la actitud como se explicará más en detalle el apartado oportuno.

La forma en la que se llevará a cabo el debate será dividiendo la clase en dos grupos y que cada uno de ellos adopte opiniones contrarias; un grupo a favor y el otro en contra del proteccionismo o el libre comercio. El debate se centrará en temas ya predefinidos, que serán enunciados uno detrás de otro; se pasará al siguiente cuando el profesor considere que el debate de cada uno de los aspectos más relevantes se ha cubierto de forma óptima. Los temas

² Obtenido en: https://www.youtube.com/watch?v=r_4ocB9gFMU_ (consultado a 8 de Junio de 2017)

serán los siguientes:

- La protección del empleo nacional
- La seguridad nacional
- El mantenimiento de los estándares ambientales, sanitarios y de seguridad
- El anti-dumping y la competencia desleal
- Ser una forma de superar un déficit en la balanza de pagos
- Ser una fuente de ingresos para el estado

ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS DE UNA NOTICIA DE PRENSA

Es relevante realizar una actividad de este carácter para dotar de una relación a los contenidos teóricos vistos en clases con los que se destilan en la realidad.

La noticia³ está extraída del periódico ABC con el título de: “El FMI avisa de los «riesgos» del proteccionismo de Donald Trump”. El documento pone de manifiesto los argumentos en contra del proteccionismo a través de un tema candente de actualidad. Será una actividad evaluable grupal; esta actividad se realizará en la sesión 5 por parejas. Su corrección también se llevará a cabo en la misma clase.

El profesor entregará a los alumnos una hoja con la noticia impresa para cada dos o tres alumnos. Se trata de una noticia corta con lo que es esperable que la lectura de la misma no consuma más de un par de minutos. Otra de las razones por las que se propone esta actividad en clase es porque aboga por la promoción del trabajo en equipo en clase. Se dejará que utilicen sus teléfonos móviles en clase para la búsqueda de información en referencia a una de las preguntas planteadas.

Además, en la hoja se incluirán las siguientes preguntas para que sean debatidas en parejas al finalizar la lectura:

- ¿Qué es el NAFTA? ¿Cuál es su propósito? ¿Y sus objetivos?

³ Obtenido en: http://www.abc.es/economia/abci-avisa-riesgos-proteccionismo-donald-trump-201701161500_noticia.html (consultado a 8 de Junio de 2017).

- Explica la siguiente afirmación que se hace en el texto. “Su lectura en el informe es que una política proteccionista subiría los precios de los productos, lo que “beneficiaría a muchos exportadores, pero también perjudicaría notablemente a muchas empresas que importan productos desde el exterior”.

Para finalizar, los alumnos entregarán las respuestas de las preguntas formuladas en papel al profesor (esta será la parte evaluable) y se debatirán las respuestas dadas por todos los grupos con la clase.

3.2.5 Temporalización

Dada la importancia de esta unidad didáctica para la correcta comprensión de la asignatura, se estima que sus contenidos se impartirán en un período de cinco horas lectivas.

A continuación, se muestra una tabla que resume el número de sesiones, los contenidos que se van a desarrollar en cada una de estas, así como en qué sesiones se van a realizar las actividades descritas anteriormente. (Tabla 1).

Tabla 1: Temporalización prevista de los contenidos y actividades de la unidad didáctica “El comercio internacional”

Sesión	Contenido	Actividades
1	C1 (a. y b.)	
2	C1 (c.)	Actividad 1: Visualización del video en clase
3	C2 (a.)	Actividad 1: Comentario de las respuestas en clase
4	C2 (a.)	
5	C2 (b.)	Actividad 2 Actividad 3

Fuente: elaboración propia

3.2.6 Metodología

En esta sección se tratarán cuatro apartados: estrategias metodológicas, recursos didácticos y su clasificación, espacios y distribución del alumno y la atención a la diversidad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El método de enseñanza aprendizaje que se usará no será el tradicional; sino el constructivista, que aboga por el aprendizaje significativo, promoviendo el pensamiento crítico, constructivo y creador teniendo siempre en cuenta al estudiante como el centro del método. A continuación, se van a describir las estrategias metodológica que se van a seguir en esta unidad. En primer lugar, se tratará de conocer el nivel de conocimiento previo con el que cuentan los alumnos.

Dado que no es el primer tema de la asignatura, este propósito se puede haber ido observando durante el desarrollo de los temas anteriores. A continuación, se determina cómo se va a abordar la exposición teórica por parte del profesor.

La metodología propuesta tratará de fomentar al máximo la participación de los alumnos al considerar que de esta manera se enriquece el aprendizaje. Por este motivo, la conveniencia de utilizar no solo estrategias expositivas sino también estrategias de indagación. De este modo, en tercer lugar, se realizarán actividades prácticas que deberán hacer los alumnos, así como las actividades que requieran de una investigación y exposición de ciertos apartados.

El profesor actuará como orientador, proporcionando a los alumnos la información y bibliografía necesaria que les facilite la comprensión y asimilación de los contenidos imprescindibles para la consecución de los objetivos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

El empleo de recursos didácticos tiene una gran importancia en el aula, ya que una selección y uso adecuado puede contribuir a un aprendizaje de mayor

calidad y de forma más sencilla para los alumnos.

A la hora de seleccionar los diferentes recursos, tendremos que tener en cuenta nuestros objetivos y como planeamos conseguirlos, es decir, a través de qué actividades en el aula o fuera de ella. Por ello, los recursos didácticos y los objetivos propuestos en la unidad didáctica serán coherentes siempre yendo de la mano para conseguir el mismo fin.

También, habrá que tener en cuenta los contenidos que presentan, ya que tienen que ser adecuados a la sesión y a la unidad que se desea presentar, que resalten las principales ideas y que permiten una fácil comprensión y análisis por parte de los alumnos.

Se va a combinar el material tradicional junto con las nuevas tecnologías, debido a su gran implantación actual y a lo atractivo que resultan las TIC para los estudiantes. Además, un uso excesivo de alguno de estos dos tipos de material (leer continuamente los apuntes del libro, estar viendo todo el rato videos que expliquen un tema...), puede resultar muy cargante para el alumno, y esto hace que pueda perder el interés y se desconcentre. Por lo tanto, habrá que buscar un equilibrio eficiente entre lo tradicional y lo actual (TIC).

Se agrupan los recursos didácticos en las siguientes categorías:

RECURSOS MATERIALES E IMPRESOS

En este grupo, el principal recurso serán los apuntes oficiales de la asignatura de Economía del bachillerato Internacional, que se emplea como manual de referencia en la ordenación y secuenciación del aprendizaje de la asignatura en su globalidad y de esta unidad didáctica de forma específica. Los alumnos los llevarán impresos y el profesor los presentará en clase haciendo uso del proyector. Nos serviremos del mismo, para explicar los contenidos de la unidad, y que los alumnos sigan a su vez dicha explicación, además, utilizaremos los ejercicios del libro que consideremos adecuados para reforzar los contenidos que se van viendo en las sesiones. Sin embargo, el uso del libro es considerado un recurso didáctico útil y necesario pero incompleto si es

usado individualmente, es decir, se deberá combinar junto con otros materiales para enriquecer y favorecer el aprendizaje.

También, se puede destacar el uso de mapas conceptuales o esquemas, que servirán de ayuda para aclarar las ideas principales del tema; resúmenes, dónde se resalten las ideas principales de cada apartado; ejercicios complementarios a los del libro (explicados en el apartado de Actividades), para reforzar los contenidos aprendidos y que puedan avanzar con el aprendizaje; gráficos, para analizar la situación (en esta unidad en concreto, para analizar la situación del mercado, y los podemos ver en el apartado de Actividades); recortes de prensa, para situarlos y acercarlos a la situación actual; artículos de lectura complementaria, aclarar ideas básicas, o para aumentar el conocimiento sobre el tema, etc.

Además, el profesor cuenta con sus propios apuntes complementarios a los que se muestran en clase, en los que está todo más explicado, cuenta con las soluciones del ejercicio, etc.; y por su parte, los alumnos deberán asistir a clase con cuadernos o folios y bolígrafos, con los que tomar nota de las ideas principales y necesarias de la clase.

Este recurso didáctico se usará en esta unidad didáctica a través de la actividad 3 sobre la nota de prensa que tiene por título: “La oferta de crudo ya se iguala a la demanda”.

RECURSOS MATERIALES VISUALES FIJOS Y PROYECTADOS

En general, este segundo grupo resulta útil para realizar la actividad propuesta al libro de texto, y favorece el debate o la aportación de ideas entre los alumnos.

Una gran relevancia tiene el uso de diapositivas (*Power Point*) presentadas en la pizarra digital a través de un proyector. Este recurso es cada vez más utilizado en la actualidad, ya que es un complemento perfecto al libro de texto, a través del cual se pueden presentar las ideas principales del tema de una forma más esquemática y clara, facilitando la atención de los alumnos y su aprendizaje.

También se pueden destacar otros elementos como las imágenes, que sirven para suscitar debate, aclarar ideas, o simplemente, para romper con la

monotonía de la clase; las pizarras tradicionales, útiles para la resolución de ejercicios en clase, o para realizar cualquier esquema que necesite el alumno en un momento puntual, etc. Este grupo será usado para proyectar los apuntes antes mencionados en clases a través del proyector.

RECURSOS AUDIOVISUALES

Grupo de gran importancia, ya que el empleo de un vídeo corto, ayuda a romper con la monotonía de la clase, y es un recurso que gusta mucho a los alumnos, ya que suele servir para “romper” con el esquema habitual de la sesión. El empleo de este, facilita la atención de los alumnos, y puede conseguirse un aprendizaje significativo si se escoge con precisión.

Además, se les recomendará alguna película relacionada con el tema para que vean en casa, y así, a través de la película, presten más atención a las explicaciones si es de su gusto.

Este recurso se materializará en esta unidad didáctica a través de la proyección del video sobre la Organización Mundial del Comercio.

RECURSOS INFORMÁTICOS

El uso del ordenador es un elemento necesario y muy útil en la actualidad en el aula, ya que sin él, sería difícil de llevar a cabo los dos grupos anteriores. El ordenador es un elemento clave, ya que junto con el empleo del proyector, permite representar los contenidos necesarios en el aula, sin tener que utilizar la pizarra tradicional, ganando de esta forma tiempo respecto a situaciones de uso único de pizarra. El empleo de los mismos, dependerá de la disponibilidad del centro en el que se imparta la materia, pero en la actualidad, la mayoría de colegios disponen de un ordenador en cada aula, además del aula de informática para situaciones puntuales.

Otro elemento de gran importancia, es el uso de Internet, que permite acceder a muchas web o información de cualquier tipo, ante la que podemos resolver dudas puntuales.

En este caso, este recurso didáctico se manifestará en el uso del ordenador en clase por parte del profesor para visualizar los apuntes de la asignatura.

También lo usarán los alumnos al tener que buscar información en internet a través de sus teléfonos móviles sobre una de las preguntas que se formulará acerca de la actividad de la noticia de prensa.

ESPACIOS Y DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO

En el proceso de enseñanza, habrá que tener en cuenta los espacios de los que se disponen en el aula y la forma de organizar al alumnado. Esta materia se va a impartir, en la totalidad de sus sesiones, en el aula de clase ordinaria, respetando la distribución de pupitres individuales original. Como se detalla en la contextualización, es esperado que la clase de Economía del Bachillerato Internacional cuente con 6 alumnos.

No será necesario el movimiento del mobiliario del aula (mesas y sillas) en el caso de llevar a cabo alguna actividad en grupo al estar ya ubicadas de forma conjunta en filas. Una distribución y agrupamiento adecuado de los alumnos en el aula, dará lugar a un mejor aprovechamiento de los espacios, aunque también es verdad que este será un aspecto fácil de abordar al haber tan pocos alumnos en clase.

3.2.7 Evaluación

La evaluación de las medidas propuestas en la unidad didáctica vendrá dada por los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación recogidos en la normativa estatal y autonómica.

CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Los criterios de evaluación para la unidad didáctica “El comercio internacional”, englobada dentro de la asignatura de Economía, vienen recogidos en el Decreto 21/2015, de 26 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja, los cuales coinciden con los que aparecen en la normativa estatal.

En la presente unidad didáctica, los objetivos descritos más arriba se han elaborado a partir de los estándares de aprendizaje mostrados a continuación.

2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.

- 2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.

3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

- 3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.

- 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El sistema de evaluación de la asignatura Economía será continuo. Todas las unidades didácticas contarán con algún elemento evaluable (prácticas y/o ejercicios). Además, otras actividades no tendrán carácter evaluable, pero serán tomadas en cuenta para la valoración de la actitud que tendrá un peso específico en la calificación final de la asignatura.

Para el Bachillerato Nacional se realizarán pruebas escritas al finalizar cada uno de los tres trimestres, las cuales tendrán un carácter recuperable. La unidad didáctica “El comercio internacional” se encuadra dentro del contenido que se impartirá en el tercer trimestre. Las actividades propuestas para esta unidad didáctica no serán recuperables en ningún caso, aplicando la misma regla para las demás unidades didácticas.

Así mismo, todas las unidades didácticas (sus ejercicios y actividades) ponderarán de forma igualitaria para la calificación final de la asignatura, junto con las mencionadas pruebas escritas trimestrales y la valoración de la actitud en clase para la convocatoria de Junio. Se propondrá un número similar de

actividades, con una dificultad de elaboración también parecida, para que esto sea de la manera descrita.

Cabe destacar que los alumnos que no aprueben la asignatura en la convocatoria de Junio (calificación igual o mayor a cinco) tendrán otra oportunidad en la convocatoria extraordinaria. La misma contará solo con una prueba escrita, ponderada como el 100% de la calificación, cuya superación (calificación igual o mayor a cinco) supondrá la promoción de la asignatura. Toda esta información vendrá más detallada en la Programación Didáctica.

En lo concerniente al Bachillerato Internacional, solo tendrán un examen en 2º de bachillerato en el que se examinarán de toda la asignatura de Economía (y de las demás) del Bachillerato Internacional. No tendrá carácter recuperable y de su promoción dependerá la obtención del certificado del Bachillerato Internacional, totalmente independiente del título de Bachillerato Nacional.

CRITERIO DE CALIFICACIÓN

A continuación, se mostrará el peso que cada una de las actividades detalladas previamente, además de la actitud del alumno, tendrán para la calificación de la unidad didáctica “El comercio internacional” de forma total e independiente:

- Actividad 1: documental sobre la fundación e historia de la Organización Mundial del Comercio. Se le otorgará una ponderación del 20% de la calificación total de la unidad didáctica.
- Actividad 3: análisis de una noticia de prensa. Tendrá un peso del 15% de la nota final.
- Participación en clase. La predisposición al aprendizaje y las intervenciones constructivas en el aula serán recompensadas en forma de calificación. Este aspecto se estipulará en un 5% de la calificación total.
- Prueba escrita. El examen, de corte teórico-práctico, ponderará un 60% de la nota final.

La calificación obtenida en esta unidad didáctica, como en las demás, tendrá el mismo peso para el cálculo de la calificación final en la asignatura de Economía del Bachillerato Internacional.

Se usará una rúbrica para evaluar las actividades evaluables (Actividades 1 y 3). Ambas actividades suponen el dar respuesta a unas preguntas formuladas de un video en el primer ejercicio y de una noticia de prensa económica en la segunda actividad. La parte a evaluar serán las respuestas ofrecidas por los estudiantes. La rúbrica para llevar a cabo la evaluación de estas actividades será la siguiente (se usarán todos los ítems mostrados según convenga).

	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Respuestas	Todas las respuestas están bien argumentadas y fundamentadas.	La mayoría de las respuestas están bien argumentadas y fundamentadas.	Una parte de las respuestas están bien argumentadas y fundamentadas.	Las respuestas no están bien argumentadas o fundamentadas.
Ejercicios Matemáticos	Todas la los cálculos son correctos y los desarrollos están bien planteados.	La mayoría de los cálculos son correctos y los desarrollos están bien planteados.	Los cálculos son erróneos pero el desarrollo del ejercicio es correcto.	Ni el desarrollo de los ejercicios ni los cálculos son correctos.
Conceptos teóricos	Todas las respuestas incluyen explicaciones en las que aparecen conceptos teóricos vistos en clase.	La mayoría de las respuestas incluyen explicaciones en las que aparecen conceptos teóricos vistos en clase.	Una parte de las respuestas incluyen explicaciones en las que aparecen conceptos teóricos vistos en clase.	Las respuestas no incluyen explicaciones en las que aparecen conceptos teóricos.
Redacción y ortografía	Todas las respuestas están redactadas correctamente sin errores ortográficos.	La mayoría de las respuestas están redactadas correctamente sin errores ortográficos.	Una parte de las respuestas están redactadas correctamente sin errores ortográficos.	Ninguna respuesta está redactada correctamente sin errores ortográficos.

4. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

El presente proyecto de innovación docente “Implantación en el aula de actividades basadas en el uso de noticias de prensa económica” propone una serie de actividades relacionadas con las noticias de prensa que tiene como objetivo, entre otros, la promoción del aprendizaje cooperativo en el aula así como la mejora de la comprensión lectora.

El proyecto de innovación se presenta en diferentes sub-apartados para su mejor comprensión. Entre ellos se encuentran: la justificación del proyecto, la identificación del problema, los beneficiarios del proyecto, los objetivos y resultados esperados del proyecto, su desarrollo explicado en detalle, la evaluación del proyecto y la sostenibilidad del mismo.

4.1 Justificación del proyecto

El proyecto de innovación que se desarrolla a continuación consiste en la propuesta de actividades que consisten en el análisis de noticias de prensa de corte económico/social extraídas de los principales periódicos del país. Para ello el alumno tendrá que realizar un trabajo escrito y presentarlo en clase.

Se sostiene que es importante la implantación de este proyecto porque, además de para crear un hábito de lectura y sus consecuentes beneficios, es una forma de enriquecer la formación del alumno a través de un importante recurso didáctico como son las noticias de prensa. Además, parte de la evaluación de la asignatura está relacionada con este recurso didáctico.

Esto último es así a través del análisis de cuatro noticias de prensa que ponderan un 20% de la calificación final de la asignatura de Economía del Bachillerato Internacional. Cada análisis se corresponde con una noticia de prensa referida a cada uno de los cuatro bloques que conforman la asignatura. Estos análisis tienen que poner de manifiesto la interrelación de los conceptos y

contenidos mostrados en la noticia de prensa objeto de estudio con el tema con el que se relaciona.

Se considera a las noticias de prensa un recurso didáctico muy útil en la asignatura de Economía, y todo docente debería al menos replantearse usarlo alguna vez en el aula. Algunos de los beneficios que supone la creación de un hábito de lectura de periódicos, tanto en soporte digital como en papel, en clase son:

- El alumno se acostumbra al entorno digital en materia de prensa en general y de carácter económico en especial. Nótese que el soporte digital está ganándole terreno al formato tradicional de papel. Según la encuesta de los barómetros del CIS (2016), las preferencias de soporte por tipo de lectura en España (2014) arrojan que un 64,1% de los encuestados leen el periódico de forma más frecuente en formato papel mientras que el 28,3% lo hace en formato digital. Un 7,6% utiliza ambos formatos por igual para leer el periódico.
- Acerca la realidad económica a sus vidas facilitando que el alumno se dé cuenta que lo explicado en clase tiene un impacto directo en sus vidas cotidianas.
- Provoca que los estudiantes se percaten de que no hay verdades absolutas en economía y que poseer una actitud crítica frente a lo que se lee es extremadamente importante.
- Sirve como actividad de repaso de los principales conceptos planteados en la clase magistral.

4.2 Identificación del problema

Es importante reseñar que los problemas que a continuación se detallan y que se refieren a lo observado durante las prácticas en el Bachillerato Internacional no lo son tanto si se comparan con los que se darían en una clase del Bachillerato ordinario. Esto es así debido a las características más favorables que

contextualizan la clase del Bachillerato Internacional. Entre todas esas características se puede destacar: el bajo número de alumnos en clase, el ciertamente alto rendimiento académico que a todos los alumnos les precedía a lo largo de su vida académica, el relativamente favorable entorno familiar que les rodeaba, etc. De todas formas, es necesario identificar algún problema o carencia ya que sino no hay necesidad de implantar ningún tipo de proyecto de innovación.

Dicho esto, se pasará a relatar algunas de las experiencias vividas durante el periodo de prácticas en las que se cree que podría haber mejora si se implantase esta innovación docente:

- Algunos alumnos adoptaban una posición ciertamente pasiva frente a la clase de economía. Los alumnos no traían los apuntes de la asignatura en papel a clase, y se dedicaban simplemente a escuchar las explicaciones del profesor. Se considera que el hecho de que se les pidiese que trajesen los apuntes a clase podría mejorar la concreción de los contenidos más importantes del temario.
- Se celebró un examen y los resultados obtenidos no fueron lo suficientemente buenos para lo que era de esperar de un grupo de las mencionadas características. Los resultados podrían mejorar si se tomasen ciertas medidas, como el presente proyecto, durante el desarrollo de la asignatura.
- En relación con la ya mencionada parte de la evaluación relacionada con las noticias de prensa, el profesor les pedía que mandaran con antelación opciones de noticias de prensa para su análisis. Se observó como muchos de los alumnos ni siquiera se habían replanteado qué noticias analizar para la evaluación, dejándolo para el último momento. Este proyecto de innovación docente también busca que el alumno trabaje los contenidos de la asignatura de manera más continuada.
- Otro aspecto a mejorar en el aula como ha sido señalado en el marco teórico del trabajo es la promoción del aprendizaje cooperativo, dimensión que es dejada de lado a la hora de impartir la asignatura. La metodología

con la que se piensa poner en práctica este proyecto aboga por esta forma de trabajo, que supone que se refuerce el vínculo de trabajo alumno-alumno de forma grupal, desatando todas las sinergias positivas que ello conlleva.

Resumiendo, los principales problemas a erradicar con la propuesta de la innovación docente son:

- Pasividad de los alumnos durante el desarrollo de la clase.
- Falta de hábito de trabajo para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Resultados académicos no lo suficientemente buenos para lo esperable de un grupo de estas características.
- Carencia de actividades en clase que promuevan el aprendizaje cooperativo.

4.3 Beneficiarios del proyecto

Los principales beneficiarios de la aplicación del proyecto de innovación docente en el aula son los seis alumnos del grupo del Bachillerato Internacional.

4.4 Objetivos y resultados del proyecto

Los objetivos que se pretende alcanzar con la implementación de este proyecto educativo son los siguientes:

- Conseguir que los alumnos adopten una actitud más activa durante el desarrollo de la clase.
- Crear un hábito de trabajo continuado en los estudiantes en la asignatura de economía.
- Promover el aprendizaje cooperativo al crear interdependencias positivas entre los estudiantes a través de la específica metodología del proyecto de innovación.

Por ello, los principales resultados a conseguir implementando la innovación educativa serían:

- Conseguir que aumente el interés por la asignatura y, por ende, la mejor absorción de los contenidos.
- La mejora en los resultados académicos obtenidos en la asignatura.

4.5 Desarrollo del proyecto

En este apartado se mostrará la metodología a seguir en clase para poner en marcha el proyecto de innovación educativa, así como su temporalización durante el curso. Además, las actividades tendrán un peso en la calificación final de la asignatura, con lo que será también necesario delimitar la evaluación.

4.5.1 Metodología

Las actividades que se engloban dentro del proyecto educativo objeto de análisis tienen como finalidad analizar y relacionar los contenidos vistos en clase con la realidad económica-social que nos rodea a través del recurso didáctico de las noticias de prensa.

Se considera que la mejor forma de que los estudiantes se involucren con las actividades es dejándoles que elijan qué noticias de prensa quieren analizar. La elección de la noticia de prensa será supervisada por el profesor y él decidirá cuál es la más idónea de las diversas posibilidades que el mismo les pedirá a los estudiantes que le muestren. Además, el profesor les facilitará instrucciones sobre qué aspectos/contenidos son más convenientes a trabajar teniendo en cuenta la noticia de prensa seleccionada y el tema al que va referida.

Es muy importante, como se ha mostrado al comienzo de la presentación de la innovación educativa, impregnar la puesta en marcha del grupo de actividades propuestas con el aprendizaje cooperativo. Para ello, el análisis de las noticias de prensa se hará en grupos de dos personas, siendo el profesor quién elija quién conformará los diversos grupos. Cada alumno analizará más de una noticia durante el curso y su compañero de trabajo variará en cada una de las ocasiones; esto es así para que los estudiantes se acostumbren a desempeñar labores en grupo con distintas personas.

Se anunciará con suficiente antelación el día en el que la actividad será presentada en clase. Los alumnos, en los grupos de dos ya delimitados, se apoyarán en instrumentos como el *Power Point* o cualquier otro similar para la

mejor transmisión de ideas. Se le dedicará en clase a la presentación alrededor de 15 o 20 minutos para su exposición.

Además, los estudiantes tendrán que presentar un trabajo escrito de forma individual de entre 500 palabras y 1600 palabras (aproximadamente 3 carillas completas) con su correspondiente apartado de conclusiones. Para finalizar el profesor transmitirá su opinión sobre qué le ha parecido, en líneas generales, tanto la forma de presentar la actividad cómo la calidad de los contenidos y su relación con el tema de referencia.

4.5.2 Temporalización

Al comenzar el curso se informará de la propuesta dejando claro en qué momento aproximado del curso se van a llevar a cabo las mencionadas actividades de noticias de prensa objeto de estudio. Las fechas concretas serán fijadas conforme se alcance el tema o bloque con el que se quiera que la siguiente actividad esté relacionada.

La asignatura consta de cuatro módulos (Microeconomía, Macroeconomía, el Comercio internacional y la Economía del Desarrollo), contando en total con 27 temas. Cabe destacar que el último de los bloques “la Economía del Desarrollo” no será posible impartirlo en el primer curso de bachillerato por una simple cuestión de tiempo debido a la gran cantidad de contenido que la asignatura de Economía del Bachillerato Internacional posee. Por ello todos los años se deja el último bloque antes mencionado para el segundo curso de bachillerato (los alumnos acuden una hora a la semana extra para que el mismo profesor imparta los contenidos restantes).

Como resultado de lo anteriormente mencionado, se apunta que solo se tendrá en cuenta para el proyecto los tres primeros bloques de la asignatura al proponerlo solo para un curso académico. Ello viene motivado por el aspecto evaluador de las actividades propuestas, como se explicará más adelante.

Se analizarán dos noticias por bloque, con lo que se propondrán en total seis actividades. Al haber seis alumnos en la clase en la que se planea poner en

marcha esta innovación educativa, cada uno de los alumnos realizará dos actividades en grupos de dos personas.

4.5.3 Evaluación y calificación

Antes de describir la evaluación de la actividad propuesta, es necesario aclarar la forma de evaluación de los alumnos que cursan el Bachillerato Internacional en el IES Práxedes Mateo Sagasta.

Para empezar estos alumnos adquieren al finalizar los dos cursos del bachillerato dos títulos, el del Bachillerato Nacional y el del Bachillerato Internacional. Esto supone que estos alumnos están sujetos a dos tipos de evaluaciones, lo que se traduce en dos calificaciones distintas que desembocan en su promoción o reprobación en cada una de las dos dimensiones. Ambos títulos/calificaciones son válidos para el acceso a la universidad, pudiendo elegir la calificación más alta entre ambas como la de referencia.

En lo que respecta al Bachillerato Internacional, la evaluación consta de dos partes: evaluación externa y evaluación interna.

- Evaluación externa (80% de la calificación final): consiste en la celebración de un examen por asignatura. Es realizado al finalizar los dos cursos del bachillerato y la totalidad de los contenidos de cada una de las asignaturas es objeto de evaluación. Es una prueba escrita elaborada y corregida en su totalidad por un órgano del Bachillerato Internacional, totalmente ajeno al centro.
- Evaluación interna (20% de la calificación final): resulta de la elaboración de trabajos escritos en relación con los contenidos de cada una de las asignaturas. El análisis de noticias de prensa es el método elegido en el caso específico de la asignatura de Economía.

Los alumnos del Bachillerato Internacional, además de la prueba escrita ya mencionada, tienen exámenes trimestrales de los que se extrae la calificación

de las diferentes asignaturas que conforman el Bachillerato Nacional según el Decreto 21/2015, de 26 de Junio de La Rioja. En el caso de la asignatura de Economía la calificación final se obtiene solamente de los exámenes trimestrales que se celebran durante el desarrollo del curso académico.

Se cree oportuno valorar las actividades encuadradas en este proyecto de innovación educativa a través de un aumento en la calificación final de la asignatura de Economía. Este incremento se aplicará a la calificación obtenida en la asignatura de Economía del Bachillerato Nacional. Esto es así porque el método de evaluación del Bachillerato Internacional es rígido y determinado por instancias ajenas al IES Práxedes Mateo Sagasta. Se tendrán en cuenta dos aspectos a la hora de evaluar y calificar cada uno de los análisis de las noticias de prensa: el trabajo escrito y la presentación oral en clase. El primer aspecto se evaluará de forma individual y el segundo de forma conjunta para las dos personas que conforman el grupo. El trabajo escrito ponderará con un 60% y la presentación oral con un 40% de la calificación de cada uno de los trabajos.

La evaluación se llevará a partir de rúbricas por parte del profesor. Usará dos, una para el trabajo escrito y la otra para la presentación oral, como se presentan a continuación.

Rúbrica para la evaluación del trabajo escrito

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
Extensión y formato	El informe responde a todas las preguntas solicitadas y todas las preguntas se responden con al menos tres párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se contestan con al menos dos párrafos cada una.	Se responde a todas las preguntas solicitadas y la mayoría de las preguntas se contestan con un párrafo cada una.	Una o más de las preguntas planteadas no se contestan.
Gramática y ortografía	No hay errores de gramática, ni ortografía ni errores de puntuación y acentos.	Casi no hay errores de gramática, ni ortografía ni errores de puntuación y acentos.	Se leen unos pocos errores gramaticales, y hay algunos errores de puntuación y acentos.	Existen muchos errores gramaticales, ortografía, y también hay errores de puntuación y acentos.
Organización de la información	La información está muy bien organizada en párrafos e incluye subtítulos.	La información está bien organizada en párrafos y a veces incluye subtítulos.	Se organiza la información pero los párrafos no están bien contruidos.	La información aparece muy desorganizada.
Conclusiones	Se exponen unas conclusiones claras en estrecha relación con el tema y los argumentos expuesto.	Las conclusiones tienen parcial relación con el tema o con los argumentos expuestos.	Las conclusiones tienen escasa relación con parte del trabajo expuesto.	Las conclusiones no guardan relación con el tema, ni con los argumentos.

Rúbrica para la evaluación de la presentación oral

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
Habla	Habla despacio y con gran claridad.	La mayoría del tiempo, habla despacio y con claridad.	Unas veces habla despacio y con claridad, pero otras se acelera y se le entiende mal.	Habla rápido o se detiene demasiado a la hora de hablar. Además su pronunciación no es buena.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayoría de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	A la hora de hablar la postura y el gesto son muy adecuados. Mira a todos los compañeros con total naturalidad.	La mayoría del tiempo la postura y el gesto son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla.	Algunas veces, mantiene la postura y el gesto adecuados, y otras no. En ocasiones mira a sus compañeros.	No mantiene la postura y gesto propios de una exposición oral y, la mayoría de las veces, no mira a sus compañeros.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.

Todas las actividades de noticias de prensa que se desarrollarán durante todo el curso, en su conjunto, tendrán un valor de un punto, el cual será añadido a la calificación final de la asignatura del Bachillerato Nacional. Como se ha comentado anteriormente, cada alumno realizará dos actividades y ambas tendrán el mismo valor. Ello supone que cada una será valorada con una puntuación de 0,5 puntos.

4.6 Recursos y presupuesto

Los recursos a utilizar para llevar a cabo este proyecto de innovación educativa son prácticamente inexistentes, no requiriendo ninguno extra a los que ya se pueden encontrar en el aula. En todo caso, las hojas para cumplimentar las preguntas formuladas en referencia a la noticia de prensa y el tiempo de clase que se invierta en clase en la realización de las actividades serán los únicos recursos a utilizar. Por ende, se considera que no hay necesidad de detallar un presupuesto pormenorizado en este caso.

4.7 Evaluación del proyecto

Uno de los aspectos a los que prestar atención a la hora de evaluar este proyecto educativo es comprobar la evolución que los análisis de noticias de prensa que los alumnos deben realizar al terminar cada uno de los cuatro bloques están experimentando. Es esperable que los mismos vayan mejorando conforme vaya transcurriendo el curso debido a la implementación de este proyecto.

Asimismo, también sería conveniente incluir las opiniones y percepciones de los alumnos, para comprobar si realmente la implementación del proyecto educativo ha dado los frutos esperados. Para ello se pasaría un pequeño cuestionario a los alumnos al finalizar el curso preguntándoles cómo de útil han encontrado la realización de estas actividades, tanto para la mejor comprensión de la asignatura como para la mejora de las calificaciones obtenidas en los análisis de cada una de las noticias a entregar dentro de la evaluación interna.

Cada una de las preguntas del cuestionario, de carácter personal, tendría la posibilidad de ser respondidas a través de una escala *Likert* de 1 a 5 por orden ascendente de conformidad. El cuestionario a entregar a los alumnos antes de terminar el curso sería el siguiente:

Preguntas	Valoración
¿Cuán de acuerdo estás con la siguiente afirmación? “Las actividades relacionadas con las noticias de prensa me han sido útiles a la hora de confeccionar los análisis de cada una de las cuatro noticias de prensa de cada uno de los cuatro bloques que conforman la asignatura de Economía”	
¿Consideras que la implantación de la actividad de noticias de prensa va a impactar en tus hábitos de lectura de las mismas a partir de ahora?	
¿Consideras importante la realización de actividades de noticias de prensa en referencia a la mejora del entendimiento de los contenidos de la asignatura de Economía?	

4.8 Sostenibilidad del proyecto

La innovación educativa presentada no supone ningún tipo de inversión extraordinaria (económica, de personal, etc.), con lo que su implantación y sostenibilidad durante el curso no debería suponer demasiado esfuerzo por parte del centro y del profesor a cargo de la asignatura; tampoco sería necesario la intervención de ningún otro agente externo para su puesta en marcha.

El único problema para la sostenibilidad de este proyecto de innovación educativa en el tiempo sería que el siguiente profesor encargado de impartir la asignatura (en un escenario en el que el docente se encuentra en régimen de interinidad) decidiese no seguir aplicando el conjunto de actividades expuestas en este trabajo.

Lo que sí se debe hacer desde el centro educativo es permitir que los docentes que abandonan el centro al finalizar el curso dejen por escrito todas las experiencias y actividades realizadas durante el curso para que el nuevo docente tenga la oportunidad de decidir si las quiere seguir poniéndolas en marcha.

En el caso que ocupa, el docente que abandonaría el IES Práxedes Mateo Sagasta debería informar sobre las actividades de noticias de prensa que se han realizado, el rendimiento académico de los alumnos en las mismas y los resultados de la pequeña encuesta realizada sobre la utilidad de estas actividades a los alumnos al finalizar el curso.

De todas formas, en el caso de la asignatura de Economía del Bachillerato Internacional en el IES Práxedes Mateo Sagasta, no existiría el problema mencionado anteriormente en principio debido a que el profesor a cargo de la asignatura, Alberto Abad Benito, trabaja como funcionario en el centro.

5. CONCLUSIONES

Este trabajo ha tenido como principal objeto poner de manifiesto todas las experiencias vividas durante el desarrollo de Máster en Profesorado de educación secundaria, así como poder aplicar todos los contenidos impartidos durante el desarrollo del mismo a través de instrumentos educativos como lo es la unidad didáctica; documento que se ve retratado en este trabajo a través de un ejemplo debido a su importancia en el ámbito de la docencia.

Se ha intentado entrelazar la dimensión teórica con la práctica para dotar al trabajo de mayor completitud y coherencia. La primera dimensión se ha abordado a través del estudio de las principales teorías del aprendizaje y como estas se aplican en el aula. Ello ha ayudado a que esas teorías adquieran mayor protagonismo y se vinculen con la realidad diaria en el centro educativo.

La dimensión práctica de Máster, sin duda alguna, se ha abordado a través de las prácticas curriculares en el centro educativo de enseñanza secundaria; en el IES Práxedes Mateo Sagasta en el caso que ocupa con este trabajo. Ha sido la piedra angular de este Máster y ha permitido a todos los alumnos que lo han cursado el poder dar significado y contexto a todos esos contenidos y conceptos explicados a priori. Mención aparte merece documentos educativos como la unidad didáctica o la programación didáctica, los cuales fueron explicados con profundidad en la parte teórica del máster y, a su vez, fueron puestos en práctica durante el desarrollo de las prácticas curriculares.

Para finalizar, el máster también se ha preocupado de formar a docentes conscientes de los innumerables cambios que los centros educativos enfrentan a diario. Por ello este trabajo propone un proyecto de innovación educativa para, de alguna forma, retratar esas ganas de identificar carencias y proponer respectivas mejoras de forma sistémica.

La puesta en marcha de este grupo de actividades que se engloban dentro de la innovación educativa “Implantación en el aula de actividades basadas en el uso de noticias de prensa económica” pretende abordar diversas carencias vislumbradas durante las prácticas curriculares en el grupo-clase de la asignatura de Economía del Bachillerato Internacional del IES Práxedes Mateo Sagasta. Es una propuesta dinámica y de fácil puesta en marcha, la cual no supone una carga de trabajo excesiva para los alumnos del Bachillerato Internacional.

Por un lado, se busca promover la lectura de noticias de prensa por parte de los alumnos para hacer trascender el contenido de la asignatura a algo más que la simple transmisión de conceptos en clase sin ninguna relación con la realidad. También la propuesta de este tipo de actividades busca poner énfasis en la mejora de los resultados académicos, siendo usado como un método de repaso de los contenidos así como un “entrenamiento” para la confección final de los análisis de prensa que forman parte de la evaluación interna del Bachillerato Internacional.

Otra de las insuficiencias identificadas durante la clase fue la no suficiente presencia de comunicación bidireccional profesor-alumno debido al método de aprendizaje elegido para impartir la docencia. Esta innovación educativa promueve el aprendizaje cooperativo al tener que realizar una tarea de forma conjunta, que consistirá en una pequeña presentación en clase en grupos de dos. Además, el profesor forma parte del proceso al ser el que ayude en el proceso de elección de la noticia de prensa o en cualquier otra cuestión que en la que los estudiantes necesiten ayuda.

Aspectos como la ausencia de un presupuesto extraordinario o la no necesidad de personal adicional para su realización la convierten en una innovación educativa de fácil implementación en el aula. Además, el hecho de que el propio proyecto educativo se vea sujeto a una evaluación al final del curso académico por parte de los alumnos permite poner de manifiesto si las actividades propuestas están dando los frutos deseados o, si por el contrario, es necesario proponer algún tipo de cambio.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), publicada en el Boletín Oficial del Estado el 4 de mayo de 2006.
- Decreto 19/2015, de 12 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización así como la evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Decreto 21/2015, de 26 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Orden 21/2008, de 4 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la implantación del Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Orden 6/2014, de 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de elaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Página Web Oficial del IES Práxedes Mateo Sagasta. Actualizada: 27/04/2017. Disponible en: <http://www.iessagasta.edurioja.org/>
- Plan de Acción Tutorial, Aprobado por la Comisión de Coordinación Pedagógica el 20 de Noviembre de 1996 y por el Claustro de Profesores el 2 de Junio de 1997. Disponible en:

<http://www.iessagasta.edurioja.org/attachments/article/71/Plan%20Accion%20Tutorial.pdf>

- Plan de Orientación Académica y Profesional, Aprobado por la Comisión de Coordinación Pedagógica el 27 de Marzo de 1997 y por el Claustro de Profesores el 2 de Junio de 1997. Disponible en: <http://www.iessagasta.edurioja.org/attachments/article/71/Plan%20Orientacion%20Academica%20Profesional.pdf>
- Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro, aprobado por el Claustro celebrado el 28 de junio de 2013 y por el Consejo Escolar celebrado en la misma fecha (modificado el 30 de junio de 2014 y el 30 de octubre de 2014). Disponible en: http://www.iessagasta.edurioja.org/attachments/article/71/ROFC%20mod%2030_6_14%20y%2030_10_14.pdf
- Plan de Atención a la Diversidad IES Práxedes Mateo Sagasta, sujeto a lo establecido en la Orden 6/2014 de 6 de junio de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de elaboración del Plan de Atención a la Diversidad y la Resolución Nº 3452, de 6 de noviembre de 2014, de la Dirección General de Educación, por la que se establece el catálogo de actuaciones generales y medidas ordinarias y específicas de respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Disponible en: http://www.iessagasta.edurioja.org/attachments/article/71/PLAN_ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD_aprobado%204_11_15.pdf
- Plan de Convivencia Curso 2016/2017, aprobado el 29 de marzo de 2017. Disponible en: http://www.iessagasta.edurioja.org/attachments/article/211/plan_convivencia29032017.pdf
- Gonzalez, E. y Bueno, J. A. (2004) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*, España: Editorial CCS.

- Monje, A. (8 de Mayo de 2015). 75 Rúbricas para primaria, secundaria y bachillerato. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios. Recuperado de <http://normasapa.com/como-citar-referenciar-paginas-web-con-normas-apa/>